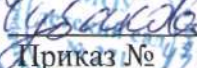


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №271 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете  
МОУ детский сад № 271  
Протокол №1 от 29.08.2024  
 О. Б. Чубакова

УТВЕРЖДЕНА:

заведующий  
МОУ детский сад № 271  
 О. Б. Чубакова  
Приказ № от 29 августа 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Знайка»  
для детей 5-8 лет  
на 2025-2026 учебный год  
срок реализации 1 год**

Автор и составитель:

педагог дополнительного образования  
Коротина Марина Валерьевна.

Волгоград  
2025 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы.
3. Примерный объём дополнительной образовательной части программы.
4. Календарно-тематический план, дети 5-6 лет.
5. Календарно-тематический план, дети 6-8 лет.
6. Учебно-методическое обеспечение программы.
7. Список используемой литературы.

## Пояснительная записка.

Содержание данной программы дополнительного образования социально-гуманитарного развития детей дошкольного возраста построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности кружка «Знайка» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); – Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

### **Актуальность.**

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания дополнительной общеразвивающей программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

В законе РФ «Об образовании» определен в качестве принципа государственной политики гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности (ст.2). Практический гуманизм предусматривает обеспечение комплекса условий для развития каждого человека как высшей самостоятельной ценности, как индивидуальности.

### **Новизна и отличительные особенности программы.**

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка с последовательным ее переводом в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития; способствовать формированию гармоничной личности, разностороннее развивать ребенка дошкольного возраста, способствуя его успешному обучению в общеобразовательной школе.

Развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов.

Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей

Программа разработана как специализированная для дополнительного образования детей дошкольного возраста.

### **Цель программы –**

Создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе.

### **Основные задачи программы:**

**Старшая группа (5-6лет)**

#### **Грамота и основы чтения:**

- научить детей дошкольного возраста читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения
- развивать связную, грамматически и фонетически правильную речь
- формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных – слогов и более мелких – отдельных звуков).

- развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (освоение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством)

- формирование первичного навыка чтения:

а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;

б) отработка первой и второй слоговой модели;

в) чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов;

г) чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание)

- развитие фонематического слуха:

а) практическое освоение разницы между произношением звукового качества

(гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;

б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова;

в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: *свистящих* (с), (з), (ц),; *шипящих* (ш), (ж), (ч), (ц),; *сонорных* (р), (л).

Занятия проводятся по методике обучения чтению Н. С. Жуковой

### **Математика и логика:**

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.

- Считать до 5

- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 5.

- Соотносить цифру (0-5) и количество предметов.

- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >)..

- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.

- Различать, называть: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник

- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.

- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др

*Предметные знания*

- Состав чисел первого пятка.

- Как получить каждое число первого пятка, прибавляя единицу к предыдущему и

вычитать единицу из следующего за ним в ряду.  
- Монеты достоинством 1,2, 5рублей  
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### **Подготовительная группа (6-8лет)**

#### **Грамота и основы чтения:**

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
- развитие общих учебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- обучение звуко-слоговому анализу слов.
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
- развития грамматического строя речи.
- развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- подготовка руки к письму.

#### **Математика и логика:**

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- увеличение объёма внимания и памяти.
- формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

### **Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на детей 5-8 лет,

Продолжительность обучающей программы 1 год. Занятия проходят два раза в неделю, в год-72 часа. Продолжительность занятий:

Для обучающихся 5-6 лет - 25 мин

Для обучающихся 6-8 лет- 30 мин  
Форма проведения занятий: групповая.  
Кол-во детей в подгруппе: 8 -10 человек.

### **Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знайка»**

Программа включает в себя два раздела: грамота и обучение чтению, математика и логика, ориентирована на детей дошкольного возраста 5-8 лет.

#### **Грамота и основы чтения 5-6 лет:**

|                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как о звуковой единице, состоящей из частей |
| Развитие фонематического слуха                                                                                                            |
| Формирование навыка чтения                                                                                                                |
| Развитие связной речи                                                                                                                     |
| Повторение и закрепление                                                                                                                  |

#### **Математик и логика 5-6 лет:**

|                                         |
|-----------------------------------------|
| Общие понятия                           |
| Числа и операция над ними               |
| Пространственно-временные представления |
| Геометрические фигуры и величины        |
| Повторение и закрепление                |

#### **Грамота и основы чтения 6-8 лет:**

|                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фонетико-графический моторный этап. Повторение звука, произнесение чистоговорок, скороговорок, выявление особенностей и последовательности написания элементов буквы, печатания буквы по образцу, чтение слогов, слов и предложений. |
| Развитие фонематического слуха, звуко- буквенный и слоговый анализ слова, восполнение буквенного и слогового состава слова, образование новых слов.                                                                                  |
| Лексико-грамматический этап. Образование словосочетаний, употребление предлогов, восполнение состава предложений, распространение предложений.                                                                                       |
| Развитие связной речи. Составление предложений, рассказов-описаний, подбор глаголов, прилагательных.                                                                                                                                 |
| Повторение и закрепление.                                                                                                                                                                                                            |

#### **Математик и логика 5-6 лет:**

|                                  |
|----------------------------------|
| Общие понятия                    |
| Числа и цифры, операция над ними |

|                                |
|--------------------------------|
| Измерения величин, сравнения   |
| Геометрические тела и величины |
| Повторение и закрепление       |

В зависимости от целей и задач занятия применяются различные методы и приемы, основным из которых является игра. Для достижения поставленных целей используются различные наглядные пособия: наборы кубиков с цифрами и знаками «Учимся — играя!», набор пластиковых магнитных геометрических фигур, набор объемных тел, счетный раздаточный материал, набор карточек «Времена года», наборы иллюстративного материала по темам «Животные», «Техника», «Овощи», «Фрукты», и др.

### Тематический план

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программа «Знайка» социально-гуманитарной направленности  
на 2025-2026 учебный год для обучающихся 5-6 лет  
Грамота и основы чтения**

| №<br>п/п | Темы занятий                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Речь. Звуки речи Гласные звуки IaI, IyI; A, a; Y, y.                                       |
| 2        | Гласный звук IoI, буквы O, o                                                               |
| 3        | Гласные и согласные звуки. Согласные звуки ImI, ImI; буквы M, m                            |
| 4        | Согласные звуки IcI, IcI; C, c.                                                            |
| 5        | Учимся соединять буквы. Чтение слогов.                                                     |
| 6        | Предложение. Деление предложения на слова                                                  |
| 7        | Согласные звуки IxI, IxI; X, x. Чтение слогов и слов                                       |
| 8        | Согласные звуки IpI, IpI; буквы P, p. Чтение слогов и слов                                 |
| 9        | Согласный звук IшI; буквы Ш, ш. Чтение слогов и слов                                       |
| 10       | Гласный звук IыI; буква ы. Определение места звука в слове                                 |
| 11       | Согласные звуки IlI, IlI; буквы Л, л. Чтение слогов и слов Определение места звука в слове |
| 12       | Согласные звуки InI, InI; буквы Н, н. Чтение слогов и слов Определение места звука в слове |
| 13       | Согласные звуки IkI, IkI; буквы К, к. Формулирование ответов на вопросы                    |
| 14       | Согласные звуки ItI, ItI; буквы Т, т. Определение места звука в слове                      |
| 15       | Гласный звук IиI; буква И, и Определение места звука в слове                               |
| 16       | Согласные звуки IpI, IpI; буквы П, п. Согласные звуки звонкие глухие.                      |
| 17       | Согласные звуки IzI, IzI; буквы З, з. Деление слова на слоги                               |
| 18       | Согласный звук IйI; буква Й, й.                                                            |

|    |                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Деление слова на слоги                     |
| 20 | Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Составление слов из разрезной азбуки       |
| 21 | Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д. Деление слова на слоги                     |
| 22 | Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Деление слова на слоги                     |
| 23 | Согласные звуки ІжІ,; буквы Ж, ж. Деление слова на слоги                         |
| 24 | Буква Е, е. Определение места звука в слове Составление слов из разрезной азбуки |
| 25 | Буква Ё. Определение места звука в слове. Деление слова на слоги                 |
| 26 | Буква Я, я Определение места звука в слове. Деление слова на слоги               |
| 27 | Буква Ю, ю. Определение места звука в слове. Деление слова на слоги              |
| 28 | Буква Ё, ё Определение места звука в слове. Деление слова на слоги               |
| 29 | Согласный звук ІчІ,; буквы Ч, ч. Чтение предложений                              |
| 30 | Гласный звук ІэІ,; буквы Э, э. Чтение предложений                                |
| 31 | Согласный звук ІцІ,; буквы Ц, ц. Чтение предложений                              |
| 32 | Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Чтение предложений                         |
| 33 | Согласные звуки ІщІ, ; буквы Щ, щ. Чтение предложений                            |
| 34 | Буква Ъ Составление слов из разрезной азбуки                                     |
| 35 | Алфавит. Повторение и закрепление                                                |
| 36 | Открытый урок                                                                    |

### Математика и логика

| №  | Темы занятий                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству                                 |
| 2  | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Геометрические формы, признаки |
| 3  | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству                                 |
| 4  | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Таблица                        |
| 5  | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Таблицы классификаций          |
| 6  | Сравнение. Математические знаки. Равно, не равно                                                      |
| 7  | Сравнение. Равно, не равно. Признаки сравнения                                                        |
| 8  | Сравнение. Равно, не равно. Признаки сравнения                                                        |
| 9  | Сложение. Знак плюс                                                                                   |
| 10 | Пространственные отношения: на, над, под                                                              |
| 11 | Пространственные отношения: справа, слева                                                             |
| 12 | Пространственные отношения: справа, слева                                                             |
| 13 | Вычитание, удаление части из целого. Знак минус                                                       |

|    |                                                        |
|----|--------------------------------------------------------|
| 14 | Пространственные отношения: между, посередине          |
| 15 | Один-много                                             |
| 16 | Число 1. Цифра 1.                                      |
| 17 | Пространственные отношения: внутри, снаружи            |
| 18 | Число 2. Цифра 2                                       |
| 19 | Точка, линия, прямая, кривая линии                     |
| 20 | Отрезок. Луч                                           |
| 21 | Число 3. Цифра 3                                       |
| 22 | Замкнутые и незамкнутые линии                          |
| 23 | Ломаная линия. Многоугольники                          |
| 24 | Число 4. Цифра 4                                       |
| 25 | Угол                                                   |
| 26 | Числовой отрезок                                       |
| 27 | Число 5, цифра 5                                       |
| 28 | Пространственные отношения: впереди, сзади             |
| 29 | Столько же, знаки равно и неравно                      |
| 30 | Больше, меньше, сравнение, знаки больше, меньше. равно |
| 31 | Временные отношения: раньше, позже                     |
| 32 | Символы                                                |
| 33 | Математические задачи. Было, стало                     |
| 34 | Составление и решение математических задач             |
| 35 | Повторение, индивидуальные задания                     |
| 36 | Открытый урок                                          |

**Для обучающихся 6-8 лет**  
**Грамота и основы чтения**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы занятий</b>                              |
|------------------|--------------------------------------------------|
| 1                | Звук IyI; буква У, у.                            |
| 2                | Звук IaI; буква А, а.                            |
| 3                | Звук IиI; буква И, и.                            |
| 4                | Звук IpI; мягкость, твердость звука, буква П, п. |
| 5                | Звук ItI; мягкость, твердость звука, буква Т, т. |
| 6                | Звук IkI; мягкость, твердость звука, буква К, к. |
| 7                | Звук ImI; мягкость, твердость звука, буква м, м  |
| 8                | Звук IoI; буква О, о                             |
| 9                | Звук IыI; буква ы                                |
| 10               | Звук IsI; мягкость, твердость звука, буква С, с  |
| 11               | Звук InI; мягкость, твердость звука, буква Н, н  |
| 12               | Звук IэI; буква Э, э                             |
| 13               | Звук IxI; мягкость, твердость звука, буква Х, х  |

|    |                                                 |
|----|-------------------------------------------------|
| 14 | Звук ЙІ; буква й                                |
| 15 | Звук ЙІ ІаІ, буква Я, я                         |
| 16 | Звук ІзІ; мягкость, твердость звука, буква З, з |
| 17 | Звук ІбІ; мягкость, твердость звука, буква Б, б |
| 18 | Звук ІвІ; мягкость, твердость звука, буква В, в |
| 19 | Звук ІфІ; мягкость, твердость звука, буква Ф, ф |
| 20 | Звук ІдІ; мягкость, твердость звука, буква Д, д |
| 21 | Звук ІгІ; мягкость, твердость звука, буква Г, г |
| 22 | Звук ІшІ; твердость звука, буква Ш, ш           |
| 23 | Звук ІлІ; мягкость, твердость звука, буква Л, л |
| 24 | Звук ЙІ ІәІ, буква Е, е                         |
| 25 | Звук ІжІ; твердость звука, буква Ж, ж           |
| 26 | Звук ЙІ ІоІ, буква Ё, ё                         |
| 27 | Звук ІрІ; мягкость, твердость звука, буква Р, р |
| 28 | Звук ІчІ; мягкость звука, буква Ч, ч            |
| 29 | Звук ЙІ ІуІ, буква Ю, ю                         |
| 30 | Звук ІцІ; твердость звука, буква Ц, ц           |
| 31 | Звук ІщІ; мягкость звука, буква Щ, щ            |
| 32 | Мягкий знак                                     |
| 33 | Твердый знак                                    |
| 34 | Повторение и закрепление                        |
| 35 | Повторение и закрепление                        |
| 36 | Открытый урок                                   |

### Математика и логика

| №<br>п\п | Темы занятий     |
|----------|------------------|
| 1        | Числа 1-5        |
| 2        | Числа 1-5        |
| 3        | Число 6. Цифра 6 |
| 4        | Число 6. Цифра 6 |
| 5        | Длиннее, короче  |
| 6        | Измерение длины  |
| 7        | Измерение длины  |
| 8        | Измерение длины  |
| 9        | Число 7. Цифра 7 |
| 10       | Число 7. Цифра 7 |
| 11       | Число 7. Цифра 7 |

|    |                                                   |
|----|---------------------------------------------------|
| 12 | Тяжелее, легче, сравнение по массе                |
| 13 | Измерение массы                                   |
| 14 | Измерение массы                                   |
| 15 | Число 8, цифра 8                                  |
| 16 | Число 8, цифра 8                                  |
| 17 | Число 8, цифра 8                                  |
| 18 | Объем, сравнение по объему                        |
| 19 | Измерение объема                                  |
| 20 | Число 9, цифра 9                                  |
| 21 | Число 9, цифра 9                                  |
| 22 | Число 9, цифра 9                                  |
| 23 | Площадь, измерение площади                        |
| 24 | Измерение площади                                 |
| 25 | Число 0, цифра 0                                  |
| 26 | Число 0, цифра 0                                  |
| 27 | Число 10                                          |
| 28 | Шар, куб, параллелепипед                          |
| 29 | Пирамида, конус, цилиндр                          |
| 30 | Символы                                           |
| 31 | Логические задачи                                 |
| 32 | Составление и решение логических задач            |
| 33 | Математический диктант                            |
| 34 | Повторение и закрепление, индивидуальные задания  |
| 35 | Повторение и закрепление, индивидуальные карточки |
| 36 | Открытый урок                                     |

**Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знайка» предполагает следующие ожидаемые результаты:**

По окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика; готовиться к уроку, собирать портфель по его завершению;
  - на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
  - читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов
  - составлять рассказ из 4-5 предложений, различать интонацию предложений и пунктуацию;
  - пересказывать небольшие тексты;
  - выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, на плоскости, графически выполнять задания, ориентируясь на листе бумаги в клетку.
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
  - знать «соседей» числа;
  - решать простые задачи (в одно действие);

- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
  - ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
  - решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
  - решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета

**Формой подведения итогов реализации данной программы являются:**

Итоги освоения дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы проводятся в форме открытого мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями).

**Педагогические условия для реализации программы:**

- создание мотивации детей к обучению и освоению знаний;
- разработка занятий по развитию познавательных способностей детей.

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами.

**Проводятся следующие формы работы:**

беседы, консультации, мастер - классы, семинар-практикум, анкетирование, выставки и др.

Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в познавательной деятельности и в оказании помощи детям в освоении целей и задач программы.

**Методы и приемы обучения:**

- словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснение, пояснение);
- наглядные (показ педагогом, демонстрация, рассматривание);
- практические (самостоятельная познавательная и продуктивная деятельность детей,

**Календарный учебный график программы «Знайка»  
художественной направленности стартового уровня  
на 2025-2026 уч.год.**

|                                                |                                                                                                              |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание                                     | Возрастная группа                                                                                            |
|                                                | Старшая группа (5-6 лет)                                                                                     |
|                                                | Подготовительная группа (6-8 лет)                                                                            |
| Календарная продолжительность учебного периода | С 01.09.2025г. по 31.05.2026г. – 36 недель<br>полугодие 2025 г. – 18 недель<br>полугодие 2026 г. – 18 недель |

|                                                   |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Объем недельной образовательной нагрузки          | 2 занятия по:<br>В старшей группе (5-6 лет)-25 мин<br>В подготовительной группе (6-8 лет) - 30 мин |
| Сроки проведения мониторинга реализации программы | г                                                                                                  |

**Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программа «Знайка» социально-гуманитарной направленности на**  
**уч.год.**

| Возрастная группа                 | Объем образовательной нагрузки |              |
|-----------------------------------|--------------------------------|--------------|
| Старшая группа (5-6 лет)          | Недельная                      | За весь курс |
|                                   | 2 занятия по 25 минут          | 72 занятия   |
| Подготовительная группа (6-8 лет) | Недельная                      | За весь курс |
|                                   | 2 занятия по 30 минут          | 72 занятия   |

**Учебно-методическое обеспечение программы:**

1. Учебно-методический комплекс.

1). Учебные и методические пособия:

- научная, специальная, методическая литература (см. список литературы);

2). Материалы для работы:

- рабочие тетради;

- буквари;

- наглядные пособия;

- дидактические игры;

- перспективные тематические планы;

- конспекты занятий;

- фонотека,

-доска.

2. Список материала и оборудования, необходимого для занятий с детьми:

- портфель, простые и цветные карандаши, фломастеры, цветные ручки, линейка, ластик, счетные палочки, цветные наборы форм, букв, цифр.

**Литература**

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.

2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).

3. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000

4. Математика. Часть 1. Солнечные ступеньки. –ВК Дакота, 2013.